

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



(подпись)

О.А. Удалых

« 02 »

09

2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Эволюционное введение в психологию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

(подпись)

(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «Эволюционное введение в психологию»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	36
- практических (семинарских)	54	-	36
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20		15
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	31,7	-	54,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Эволюционное введение в психологию

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития общей психологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира и природы психического Уметь: Оперировать основными психологическими категориями и понятиями; выделять собственно психологическое знание от других видов знания о человеке Владеть: анализа существенных признаков психического отражения на уровне

		человеческой психики и психики животных
		Знать: основные закономерности и этапы эволюционного развития психического отражения Уметь: описывать психическую реальность; устанавливать взаимосвязи между отдельными категориями и понятиями психологии Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения для выявления характерных признаков до психического и психического отражения.
		Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции Владеть: анализом стратегии действий для достижения поставленной цели, составлением стратегии основываясь на знаниях основных психологических категорий.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1.1. Истоки психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии	8
Т 2	Тема 1.2. Психология сознания	8
Т 3	Тема 1.3. Бихевиоризм. Необихевиоризм	8
Т 4	Тема 1.4. Гештальтпсихология	8
Т 5	Тема 1.5. Неосознаваемые психические явления. Психоанализ	8
Т 6	Тема 1.6. Деятельностный подход в психологии	8
Т 7	Тема 2.1. Возникновение психики	8
Т 8	Тема 2.2. Развитие психики животных	8
Т 9	Тема 3.1. Труд и язык как общественно-исторические предпосылки сознательной деятельности человека	8
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
ОПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+
Тема 4	+	+	+		+	+
Тема 5	+	+	+		+	+
Тема 6	+	+	+		+	+
Тема 7	+	+	+		+	+
Тема 8	+	+	+		+	+
Тема 9	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Банк тестов по разделам и темам

Тесты рубежного контроля по модулю 1 «Становление психологии как науки»

Инструкция: выберите правильный(-ые) ответ(-ы)

1. Включение содержания в ясную точку сознания В. Вундт назвал:
2. А) элементом сознания,
Б) фокусом сознания,
В) перцепцией,
Г) апперцепцией.
3. Требование не совершать «ошибки стимула» принадлежало:
4. А) ретроспекции,
Б) аналитической интроспекции,
В) вюрцбургской школе,
Г) систематической интроспекции.
5. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
6. А) потребностью,
7. Б) мотивом,
8. В) целью,
9. Г) задачей.
10. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
11. А) становится самостоятельной деятельностью,
Б) остается единицей деятельности, В) становится операцией,
Г) автоматизируется.
12. Если при одновременном действии нескольких раздражителей один из них вызывает реакцию, то остальные также приобретают способность вызывать данную реакцию согласно закону:
- А) готовности, Б) эффекта,
В) упражнения,
Г) ассоциативного сдвига.
13. Автором закона эффекта является:
- А) Дж. Уотсон,
Б) Э. Торндайк,
В) Б. Скиннер,
Г) Толмен.
14. Структура, которая складывается в мозгу животного в результате переработки поступающих извне воздействий названа Толменом:
- А) промежуточной переменной,
Б) когнитивной картой,
В) целью,
Г) мотивом.
15. Главным средством формирования нового поведения, по Скиннеру, выступает: А)

оперантное обусловливание,

- Б) подкрепление,
- В) респондентные реакции,
- Г) внешние обстоятельства.

16. Термин «поток сознания» в психологию ввел:

- А) Аристотель,
- Б) В. Вундт,
- В) У. Джеймс,
- Г) А.Н. Леонтьев.

17. Если фигура не закончена, в восприятии мы стремимся видеть ее как целое. Эта феноменология в гештальтпсихологии объяснялась с помощью принципа:

- А) прегнантности,
- Б) изоморфизма,
- В) амплификации,
- Г) фи-феномена.

Тесты рубежного контроля по модулю 2 «Возникновение и развитие психики в биологической эволюции»:

Инструкция: выберите правильный(-ые) ответ(-ы)

Контрольные тесты по модулю 2:

1. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- а) реакцией;
- б) раздражимостью; в) отражением;
- г) чувствительностью;

2. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение; б) инстинкт;
- в) раздражимость; г) активность.

3. У низших животных наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:

- а) таксисов;
- б) импринтинга; в) рефлексов;
- г) инстинктов.

4. Инстинктивное поведение достигает максимума:

- а) у кишечнополостных; б) у насекомых;
- в) у птиц и млекопитающих; г) у человека.

5. Термин «инстинкт» не является синонимом понятия:

- а) генетически фиксированное; б) наследственно закрепленное;
- в) врожденное (поведение, действие и т. п.); г) внешне обусловленное.

6. С переходом организма из гомогенной среды в материально оформленную среду дискретных предметов связано возникновение:

- а) раздражимости;
- б) чувств;
- в) чувственности;
- г) чувствительности.

7. Выработка всякой новой реакции начинается со случайных проб и продолжается до тех пор, пока одна из них не приведет к успеху согласно принципу:

- а) активности;
- б) единства сознания и деятельности; в) проб и ошибок;
- г) рефлексорной дуги.

8. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является: а) наличие нервной системы;

- б) умение проигрывать действия во внутреннем плане; в) наличие мышления;
- г) наличие чувствительности.
- 9. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология: а) психоаналитическая;
- б) гештальтпсихология; в) ассоциативная;
- г) отечественная.
- 10. Присущее некоторым видам животных неизгладимое запечатление первой встреченной после рождения информации называется:
 - а) инстинктом; б) рефлексом;
 - в) импринтингом; г) таксисом.

Тесты рубежного контроля по модулю 3 . Общественно-историческое происхождение и развитие сознания человека

Инструкция: выберите правильный (-ые) ответ (-ы)

1. Уровни самопознания (по И.И.Чесноковой):
 - а) Сравнение себя с другими. б) Самоанализ.
 - в) Самооценка. г) Интроспекция
2. Психологической характеристикой сознания не является:
 - а) Активность;
 - б) Мотивированность; в) Интенциональность; г) Реактивность.
3. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):
 - а) Деятельность. б) Антропогенез. в) Гомеостазис. г) Речь.
4. Характеристики примитивного сознания (по А.Н. Леонтьеву): а) Конкретность.
 - б) Активность. в) Суженность.
 - г) Зависимость от коллективного мнения.
5. К атрибутам развитого сознания относятся а) Интенциональность
 - б) Разделение субъекта и объекта. в) Произвольность
 - г) Активность д) Конкретность
6. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется а) конкретностью;
 - б) предметностью;
 - в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности; г) объективностью.
7. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга.
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
8. С мыслительной деятельностью, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве особенно тесно связаны такие зоны коры головного мозга, как:
 - а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) ассоциативные;
 - г) гностические.
9. Проекционные зоны коры головного мозга входят в состав:
 - а) «энергетического» блока (по А.Р. Лурия);
 - б) блока приёма, переработки и хранения информации (по А.Р. Лурия);
 - в) блока программирования, регуляции и контроля деятельности (по А.Р. Лурия).
10. В основные модулирующие системы мозга входят:
 - а) таламус;
 - б) ретикулярная формация; в) мозжечок;
 - г) темпоральные зоны коры головного мозга; д) лимбическая система;
 - е) стриопалидарная система; ж) фронтальные зоны коры;

з) преоптическая область гипоталамуса.

Спецификация теста

Назначение теста

Тестовые задания предназначены для рубежного контроля знаний студентов на основе кредитно-модульной системы обучения и для итоговой аттестации по дисциплине «Эволюционное введение в психологию». Тестовые задания также могут быть использованы для самопроверки знаний студентами.

Элементы содержания, включенные в тест

Тестовые задания соответствуют основной цели дисциплины – получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в соответствии с современными научными и практическими достижениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с диагностикой индивида и группы.

Тип тестового задания: «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать один верный вариант ответа из четырех возможных вариантов.

Инструкция по выполнению

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Отметьте правильный ответ.

Рекомендация к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1,5 мин. на одно тестовое задание.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Представление древних греков о душе (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Роль трудов Эпикура и Лукреция Кара в формировании понятия «анимус».
2. Психология сознания. Структуралистский и функционалистский подходы к исследованию сознания.
3. У. Джемс и его вклад в психологию сознания.
4. Объективные и субъективные элементы сознания по В. Вундту. Объем сознания (В. Вундт).
5. Понятие рефлексии у Дж. Локка. Особенности метода интроспекции.
6. Понятие «ошибки стимула». Метод интроспекции и современный метод самонаблюдения: сходства и отличия.
7. Возникновение бихевиоризма. Факты поведения. Программа бихевиоризма. Методы бихевиоризма. Теоретические и экспериментальные задачи бихевиоризма. Основные периоды в развитии бихевиоризма.
8. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Законы научения Э. Торндайка.
9. Основные направления необихевиоризма.
10. Гештальтпсихология, её основные принципы.
11. Представления З. Фрейда о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
12. Неосознаваемые психические явления. Их классификация.

13. Основные положения психологической теории деятельности. Её основные понятия и принципы.
14. Структура деятельности. Взаимосвязь ее звеньев. Понятие потребностей и мотива. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
15. Проблема объективного критерия психического. Критерии чувствительности и проблема разграничения чувствительности и раздражимости. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
16. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и её экспериментальная проверка.
17. Критерии выделения стадий развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Инстинктивное поведение животных. Биологическая роль и границы инстинктивного поведения.
18. Стадия перцептивной психики. Научение у животных.
19. Стадия интеллекта. «Язык» животных. Использование и изготовление орудий животными и человеком.
20. Основные черты и границы интеллектуального поведения животных.
21. Психологическая характеристика сознания как высшей формы психического отражения. Проблема происхождения сознания человека.
22. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Труд как специфически человеческая деятельность и его роль в формировании сознания.
23. Происхождение и общая характеристика языка. Роль языка в формировании и развитии сознания человека.
24. Понятие высших психических функций по Л.С. Выготскому. Высшие и натуральные психические функции.
25. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. Понятие интериоризации. Усвоение и передача общественно- исторического опыта.
26. Системная динамическая локализация высших психических функций человека.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Разработать схему или таблицу: «Построение коры больших полушарий головного мозга»

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

Тема: Место психологии в системе наук. Отрасли психологии

1. Дать определения следующих понятий:

Наука, психология, психика, метод, психический процесс, психическое свойство, психическое состояние.

2. На основе лекционного материала по данной теме, а также материалов, предложенных в учебниках составить структурно-логическую схему (рисунок) отражающую взаимосвязь психологии с другими социально-гуманитарными науками и дать её описание, раскрыв специфику психологии и других наук и «зону» их пересечения (как они друг с другом связаны, что является общим) на основе определения их предмета, объекта и методов исследования.

3. Охарактеризовать отраслевые психологии, пользуясь той же логикой:

В чем общее с общей психологией и в чем заключаются специфические особенности каждой отрасли.

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 2.

Тема: Принципы и организация психологических исследований

1. Дать определение понятий: наука, принцип, метод, методика, методология, филогенез, историогенез, онтогенез.

2. Дать определение и раскрыть сущность (в чем проявляется, с примерами) общих принципов психологии: принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; принцип развития и его проявление в филогенезе, историогенезе и онтогенезе.

3. Ответить на вопросы:

Что дает психологу руководство данными принципами и к чему может привести пренебрежение каждым из них?

В каких отраслях психологической науки и каким образом реализуется принцип развития?

В чем заключаются принципы организации психологического исследования: принцип объективности, системности, индивидуализации.

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 3.

Тема: Классификация методов психологических исследований

1. Дать определение основных понятий: классификация, валидность, проблема, гипотеза, анализ, интерпретация, теоретический метод, эмпирический метод, анкета, тест, аутотренинг (аутогенная тренировка), групповой тренинг, интроспекция, наблюдение, терапия, социометрия, интервьюирование, психокоррекция.

2. Охарактеризовать I-й Подготовительный этап психологического исследования.

3. Ответить на вопросы:

Какие уровни проблем вы знаете?

Каким требованиям должна соответствовать гипотеза?

Что значит субъективный метод и чем он отличается от объективного?

В чем отличие качественных и количественных методов?

Что представляют собой организационные методы?

Что собой представляет сравнительный метод и где он применяется?

Как соотносятся лонгитюдный метод и метод поперечных срезов?

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 4.

Тема: Эмпирические методы психологических исследований

1. Дать определение и раскрыть сущность основных эмпирических методов психологического исследования: эксперимента, наблюдения, опросных методов: анкета, интервью, беседа, тест; социометрии, биографических методов.

2. Охарактеризовать каждую группу эмпирических методов, руководствуясь следующей логикой: метод, его разновидности, достоинства (что позволяет изучить), в каких случаях применяется, ограничения (когда нельзя использовать) Особое внимание уделить эксперименту и группе опросных методов.

3. Составить сравнительную таблицу эмпирических методов психологического исследования.

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 5.

Тема: Сущность психики и её функции

1. Дать определение следующим терминам и понятиям: антропоморфизм, антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, отражение, биотические влияния, ориентировочная деятельность, тропизм, раздражимость, чувствительность, поведение, элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, сознание

2. Дать ответы на вопросы:

Назовите критерии психического с различных исследовательских позиций.

Раскройте понятие и сущность психики.

Что такое сознательная психика?

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции психики

Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?

3. Назовите уровни развития психики и их особенности. В чем выражается эволюция психики?

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 6.

Тема: Мозг и психика

1. Дать определение основным понятиям: центральная и периферическая нервная система, афферентные и эфферентные волокна, дендриты, аксон, синапс, рецептор, рефлекс, безусловный рефлекс, инстинкт, безусловный рефлекс, нервная связь, условный и безусловный раздражитель, возбуждение и торможение, иррадиация и концентрация нервных процессов, взаимная индукция возбуждения и торможения, положительная и отрицательная индукция, динамический стереотип.

2. Описать структуру и строение нервной системы с указанием функций.

3. Ответить на вопросы:

Какие функции выполняет нервная система?

Что включает в себя центральный раздел нервной системы?

Что относится к периферическому разделу нервной системы?

Что нужно понимать под рефлексом и каковы их виды?

Кем и как осуществлялась эволюция условно-рефлекторного понимания психики?

Описать и сравнить первую и вторую сигнальные системы

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 7.

Тема: «Развитие форм психического отражения у животных»

1. Дать определение основным понятиям: элементарная сенсорная психика, инстинкт, перцептивная психика, раздражитель, чувствительность, навык, привычка, научение, интеллектуальное поведение животных, сознание

2. Назовите и охарактеризуйте уровни развития психики: этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе.

3. Дайте ответы на вопросы:

Чем характеризуется стадия элементарной сенсорной психики?

В чем проявляется низший уровень элементарной психики?

Каковы особенности высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики?

В чем заключаются особенности перцептивной стадии развития психики?

Что характерно для интеллектуального поведения животных?

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Вариант 8.

Тема: «Сознание, его структура и функции»

1. Дать определение основным понятиям: сознание, рефлексивная способность, познающий субъект, мысленное представление, коммуникация, бессознательное, предсознание, самосознание, образ «Я», уровень притязания.

2. Дайте ответы на вопросы:

Что означает рефлексивная способность сознания?

Что относится к мысленному представлению существующей и воображаемой действительности?

В чем проявляется связь сознания с речью?

Что послужило причиной возникновения и развития сознания?

В чем проявляется бессознательное в личности человека?

В каких случаях проявляется сознательное управление сложными формами поведения?

Какие существуют типы бессознательных психических явлений?

В каких взаимоотношениях находятся сознание и самосознание?

В чем заключается самооценка личности?

3. Что означает уровень притязания личности и как он соотносится с самооценкой?

4. Написать сочинение на тему «Зачем я пришел в психологию?». Сочинение не имеет ограничений по объему. Это Ваши размышления о том, почему Вы выбрали эту профессию, какие есть плюсы и минусы этой специальности и т.д.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. К истории психологии как науки
2. Отношение психологии к другим наукам
3. Разделы психологии
4. Методы психологии
5. Практическое значение психологии
6. Происхождение психики
7. Изменчивость поведения простейших
8. Механизмы поведения простейших
9. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
10. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения
11. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения
12. Центральная нервная система и индивидуально-изменчивое поведение позвоночных
13. Механизмы индивидуально-изменчивого поведения
14. «Интеллектуальное» поведение животных
15. Границы индивидуально-изменчивого поведения животных
16. Труд и формирование сознательной деятельности
17. Язык и сознание человека
18. Значение языка для формирования психических процессов
19. Проблема отношения психических процессов и мозга
20. Принципы функциональной организации человеческого мозга
21. Три основных «блока» головного мозга
22. Блок тонуса коры, или энергетический блок мозга
23. Блок приема, переработки и хранения информации
24. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности
25. Принцип латерализации в работе больших полушарий

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

		термина.		терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Посмотреть лекцию № 11 (тема 4. Возникновение и развитие психики) В.В. Петухова (лауреат Ломоносовской премии, заслуженный преподаватель МГУ, кандидат психологических наук, профессор)
https://vk.com/video/playlist/-46690004_45592464?section=playlist_45592464&z=video-46690004_163863046%2Fclub46690004%2Fpl_-46690004_45592464
2. Сделать терминологический словарь по лекции 1 В.В. Петухова (не менее 10 понятий).
3. Разработать схему или таблицу: «Развитие сознания в процессе эволюции»

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. К истории психологии как науки
2. Отношение психологии к другим наукам
3. Разделы психологии
4. Методы психологии
5. Практическое значение психологии
6. Происхождение психики
7. Изменчивость поведения простейших
8. Механизмы поведения простейших
9. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы
10. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения
11. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения
12. Центральная нервная система и индивидуально-изменчивое поведение позвоночных
13. Механизмы индивидуально-изменчивого поведения
14. «Интеллектуальное» поведение животных
15. Границы индивидуально-изменчивого поведения животных
16. Труд и формирование сознательной деятельности
17. Язык и сознание человека
18. Значение языка для формирования психических процессов
19. Проблема отношения психических процессов и мозга
20. Принципы функциональной организации человеческого мозга
21. Три основных «блока» головного мозга
22. Блок тонуса коры, или энергетический блок мозга
23. Блок приема, переработки и хранения информации
24. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности
25. Принцип латерализации в работе больших полушарий

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

ПОДПИСЬ

37.03.01 Психология

Б1.О.6.2 «ЭВОЛЮЦИОННОЕ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н. Леонтьева): 1) стадия сенсорного развития психики 2) стадия перцептивного развития 3) стадия элементарного интеллекта 4) сознание																			
	Ответ: 2																			
2	Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность возникновения ключевых направлений в эволюционной психологии. Укажите номера в порядке их появления: 1) Появление идей о природном отборе (Чарльз Дарвин) 2) Основание бихевиоризма (Джон Уотсон) 3) Развитие теории наследуемых черт (Грэгор Мендель) 4) Формулирование концепции адаптации (Джонатан Вэйнер) 5) К возникновению когнитивной психологии (Улрик Нейссер) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			
	Ответ: 13245																			
3	Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность развития основных идей и направлений в эволюционной психологии. Расположите указанные ниже понятия от наиболее раннего к наиболее позднему. 1) Формулировка теории естественного отбора Чарльзом Дарвином. 2) Исследования поведения животных как элемента адаптации. 3) Развитие идей о наследственности и генетике в контексте психологии. 4) Применение концепций эволюции к вопросам человеческого поведения и когнитивных процессов. 5) Появление эволюционной психологии как самостоятельного направления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			
	Ответ: 13254																			
4	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между терминами и их определениями <table><tr><td>А</td><td>Эволюция поведения</td><td>1</td><td>Изменения в поведенческих реакциях, способствующие выживанию и размножению</td></tr><tr><td>Б</td><td>Естественный отбор</td><td>2</td><td>Процесс, в результате которого организмы с полезными чертами имеют больше шансов на выживание.</td></tr><tr><td>В</td><td>Половой отбор</td><td>3</td><td>Примеры предпочтений в выборе партнера для размножения.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Изменения в поведении популяции в течение времени под воздействием естественного отбора.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А	Эволюция поведения	1	Изменения в поведенческих реакциях, способствующие выживанию и размножению	Б	Естественный отбор	2	Процесс, в результате которого организмы с полезными чертами имеют больше шансов на выживание.	В	Половой отбор	3	Примеры предпочтений в выборе партнера для размножения.			4	Изменения в поведении популяции в течение времени под воздействием естественного отбора.
А	Эволюция поведения	1	Изменения в поведенческих реакциях, способствующие выживанию и размножению																	
Б	Естественный отбор	2	Процесс, в результате которого организмы с полезными чертами имеют больше шансов на выживание.																	
В	Половой отбор	3	Примеры предпочтений в выборе партнера для размножения.																	
		4	Изменения в поведении популяции в течение времени под воздействием естественного отбора.																	

		А	Б	В																									
	Ответ: А4Б2В3																												
5	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между концепциями эволюционной психологии и примерами <table><tr><td>А</td><td>Альтруизм</td><td>1</td><td>Изменение поведения в зависимости от окружающей среды.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Адаптивные стратегии</td><td>2</td><td>Пожертвование своей жизнью для спасения других.</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальное поведение</td><td>3</td><td>Создание коалиций для совместной охоты.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Привлечение партнера с помощью определенных признаков.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Альтруизм	1	Изменение поведения в зависимости от окружающей среды.	Б	Адаптивные стратегии	2	Пожертвование своей жизнью для спасения других.	В	Социальное поведение	3	Создание коалиций для совместной охоты.			4	Привлечение партнера с помощью определенных признаков.		А	Б	В				
А	Альтруизм	1	Изменение поведения в зависимости от окружающей среды.																										
Б	Адаптивные стратегии	2	Пожертвование своей жизнью для спасения других.																										
В	Социальное поведение	3	Создание коалиций для совместной охоты.																										
		4	Привлечение партнера с помощью определенных признаков.																										
	А	Б	В																										
	Ответ: А2Б1В3																												
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. _____ научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами																												
	Ответ: психофизика																												
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Способы, посредством которых изучается предмет науки называются _____																												
	Ответ: методы																												
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. _____ психология изучает индивидуальные различия между людьми																												
	Ответ: дифференциальная																												
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. В основе _____ методов лежит феномен проекции																												
	Ответ: проективных																												
10	Прочитайте текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. _____ принцип психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов																												
	Ответ: принцип детерминизма																												
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Как называется совокупность реакций организма, которая заключается в том, что когда в деятельности какого-либо анализатора наблюдается дефект, то другие анализаторы начинают работать в усиленном режиме? 1) компенсаторные возможности																												

	2) адаптация 3) способности 4) специальные возможности Ответ: 3 Обоснование: Компенсаторные возможности – это общая совокупность реакций организма на какое-либо повреждение, возмещение которого происходит за счет деятельности неповрежденных систем или отдельных органов.																		
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К.Юнг ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств ? 1. темперамента 2. направленности 3. характера 4. психических состояний Ответ: 1 Обоснование: К. Юнг ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента. Юнг считал, что экстраверты в большей степени направлены на растративание собственной энергии, обращая её на окружающие объекты, в то время как интроверты предпочитают эту энергию накапливать.																		
13	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой комплекс НЕ занимал центральное место в концепции З. Фрейда. 1. эдипов комплекс 2. возрастной комплекс 3. комплекс неполноценности 4. комплекс вины Ответ: 2, 3, 4 Обоснование: Эдипов комплекс — одно из ключевых понятий в психоаналитической теории Зигмунда Фрейда																		
14	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите психологические понятия и их содержание <table border="1" data-bbox="311 1429 1449 2056"> <tr> <td>А</td><td>оперативное научение;</td><td>1</td><td>вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>поведение</td><td>2</td><td>действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями</td></tr> <tr> <td>В</td><td>инстинкт</td><td>3</td><td>графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>социограмма</td><td>4</td><td>совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для</td></tr> </table>			А	оперативное научение;	1	вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой	Б	поведение	2	действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями	В	инстинкт	3	графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;	Г	социограмма	4	совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для
А	оперативное научение;	1	вся совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности, направленная на установление жизненно необходимых связей организма со средой																
Б	поведение	2	действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями																
В	инстинкт	3	графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;																
Г	социограмма	4	совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для																

			удовлетворения основных биологических потребностей																																							
		5	деятельность дифференцируется на две фазы: фаза подготовки и фаза осуществления																																							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																										
		A	B	B	Г																																					
Ответ: A2B1B4Г3																																										
15	Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.). Обозначенные точки зрения на возникновение психики, имеют не только исторический характер. Они связаны с общей методологией, определением психики и представлениями о способах ее изучения. В данном контексте важное значение для анализа возникновения и развития психики в филогенезе приобретает проблема определения критерия психического. Приведите в соответствие виды деятельности и их содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Исследователь</th><th colspan="2">Представление о критерии психического</th></tr><tr><td>1</td><td>Петр Яковлевич Гальперин; Павел Васильевич Симонов</td><td>A.</td><td>критерием психики является ощущение воздействия, не имеющего для существа биологического значения;</td></tr><tr><td>2</td><td>Алексей Николаевич Леонтьев</td><td>B.</td><td>критерием психики является эмоция, переживание нужды организма в чем-либо; где есть внешнее выражение эмоции, там есть и психика;</td></tr><tr><td>3</td><td>Константин Константинович Платонов</td><td>B.</td><td>критерием психики является способность ощущать возникает одновременно со способностью переживать воспринятое: эмоционально окрашенные ощущения;</td></tr><tr><td>4</td><td>Алексей Николаевич Леонтьев</td><td rowspan="3">Г.</td><td rowspan="3">критерием психики является способность организма целенаправленно действовать в ситуации с учетом конкретных обстоятельств;</td></tr><tr><td>5</td><td>Николай Александрович Бернштейн</td></tr><tr><td>6</td><td>Э.Торндайк, Д.Б. Уотсон, Э. Толмен, Б.Ф. Скиннер</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>критерием психики является способность получать и использовать опыт (способность учиться)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A.</td><td>B.</td><td>B.</td><td>Г.</td><td>Д.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: AB3B1Г5Д6				Исследователь		Представление о критерии психического		1	Петр Яковлевич Гальперин; Павел Васильевич Симонов	A.	критерием психики является ощущение воздействия, не имеющего для существа биологического значения;	2	Алексей Николаевич Леонтьев	B.	критерием психики является эмоция, переживание нужды организма в чем-либо; где есть внешнее выражение эмоции, там есть и психика;	3	Константин Константинович Платонов	B.	критерием психики является способность ощущать возникает одновременно со способностью переживать воспринятое: эмоционально окрашенные ощущения;	4	Алексей Николаевич Леонтьев	Г.	критерием психики является способность организма целенаправленно действовать в ситуации с учетом конкретных обстоятельств;	5	Николай Александрович Бернштейн	6	Э.Торндайк, Д.Б. Уотсон, Э. Толмен, Б.Ф. Скиннер			Д.	критерием психики является способность получать и использовать опыт (способность учиться)	A.	B.	B.	Г.	Д.					
Исследователь		Представление о критерии психического																																								
1	Петр Яковлевич Гальперин; Павел Васильевич Симонов	A.	критерием психики является ощущение воздействия, не имеющего для существа биологического значения;																																							
2	Алексей Николаевич Леонтьев	B.	критерием психики является эмоция, переживание нужды организма в чем-либо; где есть внешнее выражение эмоции, там есть и психика;																																							
3	Константин Константинович Платонов	B.	критерием психики является способность ощущать возникает одновременно со способностью переживать воспринятое: эмоционально окрашенные ощущения;																																							
4	Алексей Николаевич Леонтьев	Г.	критерием психики является способность организма целенаправленно действовать в ситуации с учетом конкретных обстоятельств;																																							
5	Николай Александрович Бернштейн																																									
6	Э.Торндайк, Д.Б. Уотсон, Э. Толмен, Б.Ф. Скиннер																																									
		Д.	критерием психики является способность получать и использовать опыт (способность учиться)																																							
A.	B.	B.	Г.	Д.																																						
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Общение играет разную роль в жизни животных на разных стадиях эволюции, выполняя ряд жизненно важных функций. Особое значение оно имеет для человека. Из ниже перечисленных функций общения выберите ту, которая																																									

	появляется на уровне психической организации, когда появляется забота о потомстве. А. индивидуальной ориентации субъектов на одинаково для всех значимые воздействия среды; Б. синхронизируют свое поведение, ориентируясь на посылаемые друг другу коммуникативные сигналы; В. освоения нового опыта; Г. подражание; Д. выполняет роль самостоятельной деятельности.
	<i>Правильный ответ: В.</i> Использование общения для освоения нового опыта возникает с появлением заботы о потомстве. Родители являются носителями информации и при общении с ними у детенышей формируются необходимые формы поведения.
17	<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Приобретение индивидуального опыта предполагает широкий класс психологических процессов, обеспечивающих формирование новых приспособительных реакций. Среди ниже перечисленных ниже вариантов ответов выберите формы научения характеризующиеся связыванием некоторых врожденных поведенческих реакций с отличительными признаками некоторых объектов, на которые они после этого переносятся, реализуясь как инстинктивное поведение. Повторное связывание исходной инстинктивной реакции с другими ключевыми признаками, как правило, невозможно А. привыкание; Б. запечатление; В. образование рефлексов; Г. формирование сложных поведенческих реакций; Д. импринтинг. <i>Правильный ответ: БД</i> Импринтинг, запечатление – сразу после рождения в первые часы и дни жизни животные способны запоминать подвижные предметы, которые находятся в непосредственной близости от них, и переносить на них свои инстинктивные реакции, связанные прежде всего с ориентировкой на родителей. Процесс совершается очень быстро, иногда для него достаточно единственной встречи с объектом запечатления, и происходит он без пищевого или иного подкрепления.
18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Игра в жизни человека представляет собой чрезвычайно важный самостоятельный вид деятельности, в детском возрасте являющийся ведущим, в процессе которого у ребенка формируется ряд новообразований. Большое значение игра имеет и в жизни животных. Однако мнение относительно её функций у различных исследователей расходятся. Из ниже перечисленных вариантов выберите те, которые соответствуют современным представлениям зоопсихологов о функциях игры в ювенальном периоде жизни животных: А. накопление индивидуального опыта, который будет применен на практике значительно позднее Б. «движения вхолостую» В. совершенствование наследственных форм поведения Г. расход энергии, которая в данных условиях является для организма избыточной. Д. совершенствование не самих взрослых поведенческих актов целиком, а их отдельных компонентов. <i>Правильный ответ: А; Д</i>

	Инстинктивное поведение в любом случае созревает так, как наследственно закреплено, упражнения для этого процесса не нужны. Игру нельзя считать упражнением, поскольку ни одна игра полностью не воспроизводит различных форм поведения: охоту, ухаживания и пр. Игровые реакции достаточно изменчивы в своих проявлениях и зависят как от внешних, так и от внутренних факторов. «Движения вхолостую», напротив, возникают под влиянием мощной внутренней мотивации и всегда проявляются в четких рамках, т. е. абсолютно неизменны
19	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Коммуникация является необходимым средством обеспечения жизнедеятельности животных и человека и имеет множество сходств. Вместе с тем коммуникация человека значительно сложнее чем у самых высокоорганизованных животных. Из ниже перечисленных вариантов выделите те, которые присущи коммуникации человека А. способность реагировать на конкретные стимулы и сиюминутные события; Б. способность передавать информацию в отвлеченной форме; В. способность голосом передавать информацию о своем эмоциональном состоянии; Г. способность хранить и передавать информацию об отсутствующих предметах, а также о событиях прошлого и будущего; Д. способность к тактильной передаче информации; <i>Правильный ответ: Б; Г</i> Данные способности основаны на свойствах второй сигнальной системы – речи, которая у животных отсутствует. Речь человека способна передавать бесконечные объемы сложнейшей информации в том числе абстрактного характера, её свойства предопределены необычайно развитыми способностями мозга человека к абстрактному мышлению В этом принципиальное отличие языка животных от речи человека.
20	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Согласно данным многочисленных исследований взаимоотношение функции и органа в эволюции нередко дает эффект «перекрытия» (или опережения в развитии) возможностей животных, у которых орган еще старый, а в функции уже проявляются новые качества, по сравнению с возможностями животных, находящихся в начальной стадии формирования нового органа, еще недостаточно позволяющего реализовывать новую функцию. В связи с этим возникает сложность выделения уровней развития психики, что нашло своё отражение в разных областях науки: в возрастной психологии, физиологии нервной системы и др. На какие стадии делится процесс эволюции психики? Перечислите их в порядке усложнения уровня организации. Какие факторы необходимо учитывать при классификации стадий развития психики в филогенезе и распределения по ним животных? <i>Правильный ответ:</i> В процессе эволюции психики принято выделять четыре стадии развития: 1) сенсорную стадию; 2) перцептивную стадию; 3) интеллектуальную стадию; 4) стадию сознания. При классификации стадий развития психики в филогенезе и распределении по ним животных следует учитывать:

	1) относительность такого разделения, связанную с недостаточностью и постоянным изменением наших знаний о психике и поведении животных; 2) континуальность (непрерывность) развития психики и сложность классификации животных, относящихся к переходным фазам; 3) появление новых теоретических обобщений, ведущих к выделению новых критериев для разделения процесса эволюции психики на стадии и уровни.
--	---

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эволюционное введение в психологию» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Эволюционное введение в психологию»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.